ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Hubungan Lingkungan Keluarga Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Kimia Di Man 1 Tulungagung" ini ditulis oleh Aulia Nabila Putri, NIM. 1860212221012, dengan pembimbing Chintia Rhamandica, M.Pd

Kata Kunci: lingkungan keluarga, hasil belajar kimia, korelasi Spearman, MAN 1 Tulungagung, faktor eksternal

Rendahnya hasil belajar kimia siswa di Indonesia menjadi perhatian serius, sebagaimana ditunjukkan oleh peringkat Indonesia pada PISA 2018 yang berada di posisi ke-71 dari 79 negara dalam aspek sains. Salah satu faktor eksternal yang diduga berpengaruh terhadap kondisi tersebut adalah lingkungan keluarga, mengingat keluarga merupakan lingkungan pendidikan pertama dan utama bagi anak. Penelitian ini didasarkan pada teori Slameto dan Dalyono yang menyatakan bahwa lingkungan keluarga merupakan salah satu faktor eksternal yang dapat memengaruhi keberhasilan belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional dengan teknik *cluster random sampling*, melibatkan 71 siswa dari kelas X-B dan X-D MAN 1 Tulungagung sebagai sampel. Data lingkungan keluarga dikumpulkan melalui angket berskala Likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya (Cronbach's Alpha = 0,876), sedangkan data hasil belajar diperoleh dari dokumentasi nilai rata-rata kimia semester ganjil tahun ajaran 2025/2026. Uji normalitas Kolmogorov-Smirnov menunjukkan data tidak berdistribusi normal (Sig. < 0,001), sehingga pengujian hipotesis dilakukan menggunakan uji korelasi Rank Spearman.

Hasil analisis menunjukkan koefisien korelasi sebesar 0,058 dengan nilai signifikansi 0,633 (> 0,05), yang berarti H_0 diterima dan H_1 ditolak. Dengan demikian, tidak terdapat hubungan yang signifikan antara lingkungan keluarga dengan hasil belajar kimia siswa kelas X MAN 1 Tulungagung, dengan tingkat kekuatan hubungan yang tergolong sangat lemah. Temuan ini mengindikasikan bahwa keberhasilan belajar kimia siswa kemungkinan lebih dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini, seperti motivasi belajar, minat belajar, kesiapan belajar, model pembelajaran yang diterapkan guru, maupun kecerdasan emosional siswa. Hasil penelitian ini sekaligus menunjukkan bahwa pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar tidak bersifat universal, melainkan dapat berbeda tergantung pada konteks, karakteristik responden, jenjang pendidikan, serta mata pelajaran yang diteliti. Oleh karena itu, upaya peningkatan hasil belajar perlu dilakukan secara menyeluruh dengan memperhatikan berbagai faktor yang saling berkaitan.

ABSTRACT

The thesis entitled *"The Relationship Between Family Environment and Learning Outcomes of Grade X Students in Chemistry at MAN 1 Tulungagung"* was written by Aulia Nabila Putri, Student ID. 1860212221012, under the supervision of Chintia Rhamandica, M.Pd.

Keywords: family environment, chemistry learning outcomes, Spearman correlation, MAN 1 Tulungagung, external factors

The low chemistry learning outcomes of Indonesian students are a serious concern, as demonstrated by Indonesia's ranking in the 2018 PISA (Paris-School of Science) of 71st out of 79 countries. One external factor suspected to influence this situation is the family environment, given that the family is the first and primary educational environment for children. This research is based on the theory of Slameto and Dalyono, which states that the family environment is one of the external factors that can influence student learning success.

This study used a quantitative correlational approach with a cluster random sampling technique, involving 71 students from grades X-B and X-D at MAN 1 Tulungagung as the sample. Family environment data were collected using a Likert-scale questionnaire that had been tested for validity and reliability (Cronbach's Alpha = 0.876), while learning outcome data were obtained from documentation of average chemistry scores for the odd semester of the 2025/2026 academic year. The Kolmogorov-Smirnov normality test indicated that the data were not normally distributed (Sig. <0.001), therefore, the hypothesis was tested using the Spearman Rank correlation test.

The analysis results show a correlation coefficient of 0.058 with a significance value of 0.633 (> 0.05), which means that H_0 is accepted and H_1 is rejected. Thus, there is no significant relationship between the family environment and the chemistry learning outcomes of class X students of MAN 1 Tulungagung, with the strength of the relationship being classified as very weak. This finding indicates that students' chemistry learning success is likely more influenced by other factors not examined in this study, such as learning motivation, learning interest, learning readiness, the learning model applied by the teacher, and students' emotional intelligence. The results of this study also indicate that the influence of the family environment on learning outcomes is not universal, but can differ depending on the context, characteristics of respondents, level of education, and the subjects studied. Therefore, efforts to improve learning outcomes need to be carried out comprehensively by considering various interrelated factors.

الملخص

هذه الأطروحة، بعنوان "العلاقة بين البيئة الأسرية ونتائج تعلّم الكيمياء لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة تولونج أجونج الإسلامية الثانوية الحكومية رقم ١"، من إعداد أوليا نبيلة بوتري، رقم الطالبة ١٨٦٠٢١٢٢٢١٠١٢، بإشراف الأستاذة شينتيا راماندیکا، الحاصلة على درجة الماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: البيئة الأسرية، نتائج تعلّم الكيمياء، معامل ارتباط سبيرمان، مدرسة تولونج أجونج الإسلامية الثانوية الحكومية رقم ١، العوامل الخارجية

يُعدّ تدني مستوى تحصيل الطلاب الإندونيسيين في مادة الكيمياء مصدر قلق بالغ، كما يتضح من تصنيف لعام ٢٠١٨، حيث احتلت المرتبة ٧١ من بين ٧٩ دولة. (PISA) إندونيسيا في برنامج التقييم الدولي للطلاب ويُعتقد أن البيئة الأسرية تُعدّ أحد العوامل الخارجية المؤثرة في هذا الوضع، نظرًا لأن الأسرة هي البيئة التعليمية الأولى والأساسية للأطفال. يستند هذا البحث إلى نظرية سلاميتو وداليونو، التي تنص على أن البيئة الأسرية تُعدّ من العوامل الخارجية التي تؤثر على نجاح الطلاب في التعلّم.

استخدمت هذه الدراسة منهجًا كميًا ارتباطيًا مع أسلوب العينة العشوائية العنقودية، وشملت عينة الدراسة ٧١ طالبًا من الصفين العاشر (ب) والعاشر (د) في مدرسة MAN 1 Tulungagung. جُمعت بيانات البيئة الأسرية باستخدام استبيان مقياس ليكرت، الذي تم اختباره للتأكد من صحته وثباته (معامل ألفا لكرونباخ = ٠,٨٧٦)، بينما جُمعت بيانات التحصيل الدراسي من توثيق متوسط درجات الكيمياء للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. أظهر اختبار كولموغوروف-سميرنوف للتوزيع الطبيعي أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي (قيمة الدلالة < ٠,٠٠١)، ولذلك، تم اختبار الفرضية باستخدام اختبار ارتباط رتبة سبيرمان.

أظهرت نتائج التحليل معامل ارتباط قدره ٠,٠٥٨ بقيمة دلالة ٠,٦٣٣ (أكبر من ٠,٠٥)، مما يعني قبول (H_0) الفرضية الصفرية وبالتالي، لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين (H_1). ورفض الفرضية البديلة البيئة الأسرية ونتائج تعلم الكيمياء لطلاب الصف العاشر في مدرسة MAN 1 Tulungagung ، حيث صُنفت قوة العلاقة بأنها ضعيفة جدًا. تشير هذه النتيجة إلى أن نجاح الطلاب في تعلم الكيمياء يتأثر على الأرجح بعوامل أخرى لم تُدرس في هذه الدراسة، مثل دافعية التعلم، والاهتمام بالتعلم، والاستعداد للتعلم، ونموذج التعلم الذي يتبعه المعلم، والذكاء العاطفي للطلاب. كما تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تأثير البيئة الأسرية على نتائج التعلم ليس عامًا، بل قد يختلف باختلاف السياق، وخصائص المستجيبين، والمستوى التعليمي، والمواد الدراسية. لذلك، يجب تنفيذ الجهود الرامية إلى تحسين نتائج التعلم بشكل شامل من خلال مراعاة مختلف العوامل المترابطة.