ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Implementasi Metode Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik Di MIN 3 Tulungagung" ditulis oleh Fadilah Khoirun Nisa, NIM 126205213245, Pembimbing Dr. Timbul, M.Pd.I

Kata Kunci: *Metode Kooperatif, Think Pair Share, Keaktifan Belajar Siswa*

Konteks penelitian dalam skripsi ini membahas sebuah fenomena penggunaan metode pembelajaran *Think Pair Share* menekankan peserta didik lebih kreatif dan berpikir kritis agar peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran. Metode ini membantu peserta didik dengan memberikan kesempatan untuk berpikir secara individu, berdiskusi dengan pasangan, dan membagikan ide-ide mereka di depan kelas.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan metode pembelajaran kooperatif tipe TPS untuk meningkatkan keaktifan peserta didik di MIN 3 Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan metode pembelajaran kooperatif tipe TPS untuk meningkatkan keaktifan peserta didik di MIN 3 Tulungagung? (3) Bagaimana evaluasi dari penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe TPS untuk meningkatkan keaktifan peserta didik di MIN 3 Tulungagung?

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang berjenis deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sumber data menggunakan data primer dan data skunder. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan temuan menggunakan perpanjangan pengamatan, triangulasi sumber, diskusi dengan teman sejawat, dan menggunakan bahan refrensi,

Hasil penelitian: (1) Perencanaan implementasi Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik yaitu pertama, perencanaan sesuai administrasi seperti modul ajar, silabus, prota, promes, dan lainnya. Kedua, Memilih materi yang berbasis memecahkan masalah, diskusi, dan presentasi dengan isu yang familiar dan menarik minat. (2) Pelaksanaan Implementasi Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik yaitu pertama, peserta didik diberikan pertanyaan/masalah dan memecahkan masalah secara mandiri. Kedua, guru memasangkan peserta didik dan berdiskusi. Ketiga, peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. (3) Evaluasi Implementasi Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik, yakni aspek kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotorik (kreaktivitas), serta tambahan penilaian teman sejawat.

ABSTRACT

Thesis entitled "Implementation of Cooperative Method Type Think Pair Share to Improve Student Learning Activity at MIN 3 Tulungagung" written by Fadilah Khoirun Nisa, NIM 126205213245, Supervisor Dr. Timbul, M.Pd.I.

Keywords: Cooperative Method, Think Pair Share, Student Learning Activeness

The context of the research in this thesis discusses a phenomenon of the use of the Think Pair Share learning method emphasizing students to be more creative and think critically so that student are more active in learning. This method helps students by providing opportunities to think individually, discuss with partners, and share their ideas in front of the class.

The focus of the research in writing this thesis is (1) How is the planning of the TPS type cooperative learning method to increase stundet activity at MIN 3 Tulungagung? (2) How is the implementation of the TPS type cooperative learning method to increase stundet activity at MIN 3 Tulungagung? (3) How is the evaluation of the TPS type cooperative learning method to increase stundet activity at MIN 3 Tulungagung?

This research is a qualitative research with a descriptive type. The data collection method uses interview, observation, and documentation methods. Data sources use primary data and secondary data. Data analysis techniques use data reduction, data presentation and drawing conclusions. While checking the validity of the findings uses extended participation, observation, provisons, technical triangulation, peer discussions.

Research results: (1) Planning the implementation of the Think Pair Share Cooperative Learning Method to improve student learning activity, namely first, planning according to administration such as teaching modules, syllabus, prota, promes, and others. Second, choosing materials based on solving problems, discussions, and presentations with familiar and interesting issues. (2) Implementation of the Think Pair Share Cooperative Learning Method to improve student learning activity, namely first, students are given questions/problems and solve the problems independently. Second, the teacher pairs students and discusses. Third, students present the results of the discussion in front of the class. (3) Evaluation of the Implementation of the Think Pair Share Cooperative Learning Method to increase student learning activity, namely cognitive (knowledge), affective (attitude), and psychomotor (creativity) aspects, as well as additional peer assessment.

خلاصة

ا طر و حة بعنوا ن "تنفيذ أ سلوب ا لتفكير ا لتعا وني من خلال المشاركة الثنائية لتحسين نشاط الطلاب في مدرسة تولونج أجونج الابتدائية الحكومية رقم ٣" بقلم فضيلة خويرون نيسا, رقم هويةالطالب ١٢٦٢٠٥٢١٣٢٤٥, المشرف الدكتور تيمبول, ما جستيورفي التطوير المهني

الكلمات المفتاحية: الأسلوب التعاوني، التفكير الثنائي، المشاركة، نشاط التعلم لدى الطلا

يتناول سياق البحث في هذه الرسالة ظاهرة استخدام أسلوب التعلم "فكر, زاوج, شارك", الذي يشجّع الطلاب على الإبداع والتفكير النقدي, مما يزيد من نشاطهم في التعلم. تساعدهذه الطريقة الطلاب على توفيرفرص للتفكير الفردي, والمنا قشة مع الشركاء, ومشاركة أمام الفصل, وتشجعهم على المشاركة.

تركز الأبحاث في كتابة هذه الرسالة على (١) كيف يتم التخطيط لطريقة التعلم التعاوني من نوع التفكير الثنائي المشترك لزيادة نشاط الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية٣ تولونج أجونج؟ (٢) كيف يتم تنفيذ طريقة التعلم التعاوني من نوع التفكير الثنائي المشترك لزيادة نشاط الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ تولونج أجونج؟ (٣) كيف يتم تقييم طريقة التعلم التعاوني من نوع المدرسة الابتدائية الحكومية لزيادة نشاط الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ تولونج أجونج؟

هذا البحث بحث نوعي وصفي. تعتمد منهجية جمع البيانات على المقابلات والملاحظة والتوثيق. وتستخدم مصادر البيانات البيانات الأولية والثانوية. أما تقنيات تحليل البيانات فتعتمد على اختزال البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. أما التحقق من صحة النتائج فيتم .من خلال المشاركة الموسعة والملاحظة والتقييمات والتثليث (تثليث المصدر والتثليث التقني) ومناقشات الأقران

نتائج البحث: (١) التخطيط لتنفيذ أسلوب التعلم التعاوني من نوع التفكير والاقتران والمشاركة لتحسين نشاط التعلم لدى الطلاب، أي أولاً، التخطيط وفقًا للإدارة مثل وحدات التدريس والمناهج الدراسية والخطط والبرامج وغيرها. ثانيًا، اختيار المواد بناءً على حل المشكلات والمناقشات والعروض التقديمية ذات القضايا المألوفة والمثيرة للاهتمام. (٢) تنفيذ أسلوب التعلم التعاوني من نوع التفكير والاقتران والمشاركة لتحسين نشاط التعلم لدى الطلاب، أي أولاً، يُعطى الطلاب أسئلة/مشكلات ويحلون المشكلات بشكل مستقل. ثانيًا، يقرن المعلم الطلاب ويناقشهم. ثالثًا، يعرض الطلاب نتائج المناقشة أمام الفصل. (٣) تقييم تنفيذ أسلوب التعلم التعاوني من نوع التفكير والاقتران والمشاركة لزيادة نشاط التعلم لدى الطلاب، أي الجوانب المعرفية (المعرفة) والعاطفية (الموقف) والحركية .النفسية (الإبداع)، بالإضافة إلى تقييم الأقران الإضافي