ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Penerapan Teknologi Aplikasi *Google Classroom* Berbasis *Artificial Intelligence* pada Media Pembelajaran Audio Visual Materi Mobilitas Sosial dalam Mengoptimalkan Kemampuan Kognitif Siswa di MTsN 5 Tulungagung" ini ditulis oleh Adela Novia Ramadhani, NIM. 1860209221019, dengan pembimbing Dr. Nur Isroatul Khusna, M.Pd.

Kata Kunci: Google Classroom, Artificial Intelligence, Media Audio Visual, Mobilitas Sosial, Kemampuan Kognitif.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pesatnya perkembangan teknologi pendidikan, khususnya penggunaan Google Classroom dan *Artificial Intelligence* (AI) yang dipadukan dengan media audio visual untuk menciptakan pembelajaran IPS yang lebih interaktif dan mampu meningkatkan kemampuan kognitif siswa pada materi mobilitas sosial. Namun, pemanfaatan teknologi pembelajaran di sekolah belum optimal sehingga diperlukan inovasi pembelajaran berbasis teknologi. Rumusan masalah penelitian ini meliputi: (1) bagaimana penerapan Google Classroom berbasis *Artificial Intelligence* pada media pembelajaran audio visual materi mobilitas sosial di MTsN 5 Tulungagung, (2) bagaimana dampak penerapan Google Classroom berbasis *Artificial Intelligence* terhadap kemampuan kognitif siswa, dan (3) apa saja faktor pendukung dan penghambat penerapan Google Classroom berbasis *Artificial Intelligence* pada media pembelajaran audio visual di MTsN 5 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian dilaksanakan di MTsN 5 Tulungagung. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian meliputi guru mata pelajaran IPS dan peserta didik kelas VIII. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan teknologi aplikasi Google Classroom berbasis *Artificial Intelligence* pada media pembelajaran audio visual mampu menciptakan proses pembelajaran yang lebih efektif, interaktif, dan fleksibel. Penggunaan media audio visual membantu siswa lebih mudah memahami materi mobilitas sosial, meningkatkan perhatian dan keterlibatan siswa selama pembelajaran, serta membantu guru dalam menyampaikan materi secara lebih menarik. Selain itu, pemanfaatan Google Classroom berbasis AI juga memberikan kemudahan dalam pengelolaan tugas, penyampaian materi, serta komunikasi antara guru dan siswa. Dampak penerapan teknologi tersebut terlihat pada meningkatnya kemampuan kognitif siswa dalam memahami, mengingat, menganalisis, dan menerapkan materi pembelajaran IPS. Adapun faktor pendukung penelitian meliputi tersedianya fasilitas teknologi dan antusiasme siswa, sedangkan faktor penghambatnya meliputi keterbatasan jaringan internet dan kemampuan literasi digital sebagian peserta didik.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Implementation of Google Classroom Application Technology Based on *Artificial Intelligence* in Audio-Visual Learning Media on Social Mobility Material to Optimize Students' Cognitive Abilities at MTsN 5 Tulungagung" was written by Adela Novia Ramadhani, Student ID Number 1860209221019, under the supervision of Dr. Nur Isroatul Khusna, M.Pd.

Keywords: Google Classroom, Artificial Intelligence, Audio-Visual Media, Social Mobility, Cognitive Ability.

This study was motivated by the rapid development of educational technology, particularly the use of Google Classroom and *Artificial Intelligence* (AI) integrated with audio-visual media to create a more interactive IPS learning process and improve students' cognitive abilities on social mobility material. The research problems in this study include: (1) how the implementation of Google Classroom based on *Artificial Intelligence* in audio-visual learning media on social mobility material at MTsN 5 Tulungagung is carried out, (2) how the impact of implementing Artificial Intelligence-based Google Classroom on students' cognitive abilities is, and (3) what supporting and inhibiting factors affect the implementation of Artificial Intelligence-based Google Classroom in audio-visual learning media at MTsN 5 Tulungagung.

This study used a qualitative approach with a descriptive research type. The research was conducted at MTsN 5 Tulungagung. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, and documentation. The research subjects included Social Studies teachers and eighth-grade students. Data analysis was conducted through the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity was obtained through source triangulation and technique triangulation.

The results of the study showed that the implementation of Google Classroom application technology based on *Artificial Intelligence* in audio-visual learning media was able to create a more effective, interactive, and flexible learning process. The use of audio-visual media helped students understand social mobility material more easily, increased students' attention and participation during learning, and assisted teachers in delivering material more attractively. The impact of implementing this technology could be seen in the improvement of students' cognitive abilities in understanding, remembering, analyzing, and applying Social Studies learning materials. The supporting factors of this research included the availability of technological facilities and students' enthusiasm, while the inhibiting factors included limited internet networks and the digital literacy abilities of some students.

الملخص

الأطروحة بعنوان «تطبيق تكنولوجيا تطبيق غوغل كلاس روم القائم على الذكاء الاصطناعي في وسائل التعلّم السمعية البصرية لمادة الحراك الاجتماعي في تحسين القدرات المعرفية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونغاغونغ» كتبتها أديلا نوفيا رمضاني، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٩٢٢١٠١٩، تحت إشراف الدكتورة نور إسروات الحُسنى، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: غوغل كلاس روم، الذكاء الاصطناعي، الوسائل السمعية البصرية، الحراك الاجتماعي، القدرة المعرفية.

خلفية هذا البحث هي التطور السريع في تكنولوجيا التعليم، خاصة في استخدام تطبيقات التعلّم الرقمية مثل غوغل كلاس روم والذكاء الاصطناعي في عملية التعليم. ومن المتوقع أن يسهم استخدام التكنولوجيا التعليمية المدمجة بالوسائل السمعية البصرية في خلق عملية تعليمية أكثر تفاعلية وجاذبية، إضافة إلى تحسين القدرات المعرفية لدى الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية، خاصة في موضوع الحراك الاجتماعي. إلا أن الواقع العملي ما زال يُظهر بعض أوجه القصور في التكامل الأمثل للتكنولوجيا التعليمية داخل المدارس، مما يستدعي الحاجة إلى ابتكارات تعليمية قائمة على التكنولوجيا لتحسين جودة عمليتي التعليم والتعلّم.وتتمثل أسئلة البحث في: (١) كيف يتم تطبيق تكنولوجيا غوغل كلاس روم القائمة على الذكاء الاصطناعي في الوسائل التعليمية السمعية البصرية لمادة الحراك الاجتماعي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونغاغونغ؟ (٢) ما أثر تطبيق غوغل كلاس روم القائم على الذكاء الاصطناعي في الوسائل التعليمية السمعية البصرية على القدرات المعرفية لدى الطلاب؟ (٣) ما العوامل الداعمة والمعوقة في تطبيق تكنولوجيا غوغل كلاس روم القائمة على الذكاء الاصطناعي في الوسائل التعليمية السمعية البصرية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونغاغونغ؟

استخدم هذا البحث المنهج الكيفي بنوع البحث الوصفي. وقد أُجري البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونغاغونغ. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وشملت عينة البحث معلمي مادة الدراسات الاجتماعية وطلاب الصف الثامن. أما تحليل البيانات فقد تم من خلال مراحل تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. وتم التحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث في المصادر والتقنيات.

وأظهرت نتائج البحث أن تطبيق تكنولوجيا غوغل كلاس روم القائمة على الذكاء الاصطناعي في الوسائل التعليمية السمعية البصرية استطاع أن يخلق عملية تعليمية أكثر فعالية وتفاعلية ومرونة. كما ساعدت الوسائل السمعية البصرية الطلاب على فهم مادة الحراك الاجتماعي بصورة أسهل، وزادت من انتباههم ومشاركتهم أثناء عملية التعلم، وساعدت المعلمين في تقديم المادة التعليمية بطريقة أكثر جذبًا. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام غوغل كلاس روم القائم على الذكاء الاصطناعي قد سهّل إدارة الواجبات، وتقديم المواد التعليمية، والتواصل بين المعلمين والطلاب. وقد ظهر أثر تطبيق هذه التكنولوجيا في تحسن القدرات المعرفية لدى الطلاب في الفهم، والتذكر، والتحليل، وتطبيق مواد الدراسات الاجتماعية. أما العوامل الداعمة للبحث فتمثلت في توافر المرافق التكنولوجية وحماس الطلاب، في حين تمثلت العوامل المعوقة في محدودية شبكة الإنترنت وضعف الثقافة الرقمية لدى بعض الطلاب.