ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Pembelajaran IPS di SMPN 1 Sanankulon Blitar" ini ditulis oleh Sholihatu Khusnul Khotimah, NIM 1860209221043. Mahasiswa Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, dengan pembimbing Anggoro Putranto, M.Sc.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, *Snowball Throwing,* Keaktifan, Hasil Belajar Kognitif

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keaktifan belajar dan hasil belajar kognitif siswa pada pembelajaran IPS di SMPN 1 Sanankulon yang masih tergolong rendah. Sebagian besar siswa cenderung pasif pada saat proses pembelajaran. Selain itu, tidak sedikit siswa yang nilainya masih di bawah KKM. Salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing*. Model ini dapat menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan dengan kegiatan melempar bola pertanyaan.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran IPS di SMPN 1 Sanankulon, (2) mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada pembelajaran IPS di SMPN 1 Sanankulon, (3) mengetahui hubungan antara keaktifan belajar dengan hasil belajar kognitif siswa pada pembelajaran IPS di SMPN 1 Sanankulon.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*). Sampel penelitian terdiri dari kelas IX-E sebagai kelas eksperimen dan kelas IX-F sebagai kelas kontrol yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Data dianalisis melalui uji prasyarat berupa uji normalitas dan homogenitas, kemudian uji hipotesis menggunakan uji *independent sample t-test* dan uji korelasi *pearson product moment.*

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* terhadap keaktifan belajar siswa yang ditunjukkan oleh nilai signifikansi sebesar 0,027 < 0,05, (2) terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* terhadap hasil belajar kognitif siswa yang ditunjukkan oleh nilai signifikansi sebesar 0,000 < 0,05, dan (3) terdapat hubungan yang signifikan antara keaktifan belajar dengan

hasil belajar kognitif siswa dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 < 0,05 dan koefisien korelasi sebesar 0,497 yang termasuk kategori sedang.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* berpengaruh secara signifikan terhadap keaktifan belajar dan hasil belajar kognitif siswa. Selain itu, terdapat hubungan positif yang signifikan antara keaktifan belajar dengan hasil belajar kognitif siswa pada pembelajaran IPS di SMPN 1 Sanankulon Blitar.

ABSTRACT

This thesis, titled "The Effect of the Snowball Throwing Cooperative Learning Model on Student Engagement and Cognitive Learning Outcomes in Social Studies Classes at SMPN 1 Sanankulon, Blitar," was written by Sholihatu Khusnul Khotimah, NIM 1860209221043. She is a student in the Social Sciences Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, supervised by Anggoro Putranto, M.Sc.

Keywords: *Cooperative Learning Model, Snowball Throwing, Student Engagement, Cognitive Learning Outcomes*

This study was motivated by the fact that student engagement and cognitive learning outcomes in social studies classes at SMPN 1 Sanankulon remain relatively low. Most students tend to be passive during the learning process. Furthermore, a significant number of students still score below the minimum passing grade (KKM). One alternative that can be used to address this issue is the implementation of the snowball throwing cooperative learning model. This model can create an active and enjoyable learning atmosphere through the activity of throwing question balls.

This study aims to: (1) determine whether the "snowball throwing" cooperative learning model influences students' learning engagement in social studies classes at SMPN 1 Sanankulon; (2) determine whether the "snowball throwing" cooperative learning model influences students' cognitive learning outcomes in social studies classes at SMPN 1 Sanankulon; (3) to determine the relationship between student learning engagement and cognitive learning outcomes in social studies classes at SMPN 1 Sanankulon.

This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental design. The sample consisted of Class IX-E as the experimental group and Class IX-F as the control group, selected using purposive sampling. Data collection techniques included observation, testing, and documentation. The data were analyzed through prerequisite tests—namely, normality and homogeneity tests—followed by hypothesis testing using the independent samples t-test and Pearson's product-moment correlation test.

The results of the study indicate that: (1) the snowball-throwing cooperative learning model has an effect on students' learning engagement, as indicated by a significance value of 0.027 < 0.05; (2) the snowball-throwing cooperative learning model has an effect on students' cognitive learning outcomes, as indicated by a significance value of 0.000 < 0.05; and (3) there is a significant

relationship between students' learning engagement and their cognitive learning outcomes, as indicated by a significance value of 0.000 < 0.05 and a correlation coefficient of 0.497, which falls into the moderate category.

Based on these research findings, it can be concluded that the "snowball throwing" cooperative learning model has a significant effect on students' learning engagement and cognitive learning outcomes. Furthermore, there is a significant positive relationship between learning engagement and students' cognitive learning outcomes in social studies classes at SMPN 1 Sanankulon Blitar.

الخُلَاصَة

كتبت هذه الأطروحة، بعنوان "أثر نموذج التعلم التعاوني برمي كرة الثلج على نشاط الطلاب ونتائج التعلم المعرفي في الدراسات الاجتماعية في مدرسة سانانكولون الإعدادية رقم 1، بليتار"، الطالبة شوليهاتو خوسنول خوتيمة، رقمها الجامعي 1860209221043 .وهي طالبة في برنامج دراسات التربية الاجتماعية، كلية التربية وإعداد المعلمين، بإشراف أنغورو بوترانتو، الحاصل على درجة الماجستير

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم التعاوني، رمي كرة الثلج، النشاط، نتائج التعلم المعرفي

استند هذا البحث إلى انخفاض مستوى نشاط الطلاب ونتائج تعلمهم المعرفي في الدراسات الاجتماعية في مدرسة سانانكولون الإعدادية رقم 1 .إذ يميل معظم الطلاب إلى السلبية أثناء عملية التعلم، كما أن درجات العديد منهم أقل من الحد الأدنى للكفاءة .ومن البدائل لمعالجة هذه المشكلة تطبيق نموذج التعلم التعاوني برمي كرة الثلج، الذي يُسهم في خلق بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة من خلال نشاط رمي كرة الأسئلة

تهدف هذه الدراسة إلى) :1 (تحديد ما إذا كان نموذج التعلم التعاوني باستخدام كرات الثلج يؤثر . على تفاعل الطلاب مع مادة الدراسات الاجتماعية في مدرسة سانانكولون الإعدادية رقم 1،)2 (تحديد ما إذا كان نموذج التعلم التعاوني باستخدام كرات الثلج يؤثر على مخرجات التعلم المعرفية للطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية في مدرسة سانانكولون الإعدادية رقم 1،)3 (تحديد العلاقة بين تفاعل الطلاب مع مادة الدراسات الاجتماعية ومخرجات التعلم المعرفية للطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية في مدرسة . سانانكولون الإعدادية رقم

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي، وتحديدًا البحث شبه التجريبي .تألفت عينة البحث من طلاب الصف التاسع)هـ (كمجموعة تجريبية، وطلاب الصف التاسع)و (كمجموعة ضابطة، تم اختيارهم باستخدام أسلوب العينة الهادفة .شملت أساليب جمع البيانات الملاحظة والاختبارات والتوثيق .تم تحليل البيانات من خلال اختبارات مسبقة، كاختبارات التوزيع الطبيعي وتجانس التباين، ثم اختبار الفرضيات .للعينات المستقلة واختبارات معامل ارتباط بيرسون t باستخدام اختبارات

تشير نتائج الدراسة إلى ما يلي) :1 (وجود تأثير لنموذج التعلم التعاوني القائم على رمي كرات الثلج على نشاط تعلم الطلاب، كما يتضح من قيمة الدلالة الإحصائية البالغة 0.027)أقل من 0.05(،)2 (وجود تأثير لنموذج التعلم التعاوني القائم على رمي كرات الثلج على مخرجات التعلم المعرفية للطلاب، كما يتضح من قيمة الدلالة الإحصائية البالغة 0.000)أقل من 0.05(،)3 (وجود علاقة ذات دلالة

إحصائية بين نشاط التعلم ومخرجات التعلم المعرفية للطلاب، بقيمة دلالة إحصائية تبلغ 0.000)أقل من 0.05 (ومعامل ارتباط قدره 0.497، وهو ما يُصنف ضمن فئة العلاقات المتوسطة.

بناءً على هذه النتائج البحثية، يُمكن استنتاج أن نموذج التعلم التعاوني القائم على رمي كرات الثلج له تأثير كبير على نشاط تعلم الطلاب ومخرجات التعلم المعرفية .إضافةً إلى ذلك، توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين نشاط التعلم ومخرجات التعلم المعرفية للطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية في مدرسة سانانكولون بليتار الإعدادية رقم .