ABSTRAK

Skripsi dengan judul *"Implementasi Pembelajaran Sains Berbasis Eksperimen untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Kelompok B di RA Tarbiyatus Shibyan Jombang"* ini ditulis oleh Alfina Mahmudah**,** NIM. 1860206223087, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing Dr. Khabibur Rohman, M.Pd.I

Kata kunci: Pembelajaran sains, metode eksperimen, keterampilan berpikir kritis, anak usia dini.

Pentingnya keterampilan berpikir kritis pada anak usia dini menjadi latar belakang penelitian ini, mengingat hal tersebut merupakan kemampuan yang perlu dikembangkan sejak dini. Namun, pada kenyataannya, masih terdapat anak yang kurang aktif dalam mengajukan pertanyaan, mengemukakan pendapat, atau memecahkan masalah sederhana selama kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, pembelajaran sains berbasis eksperimen dipilih sebagai metode untuk membantu mengembangkan keterampilan berpikir kritis anak. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengkaji pelaksanaan pembelajaran sains berbasis eksperimen bagi anak Kelompok B di RA Tarbiyatus Shibyan Jombang; (2) mengamati perkembangan berpikir kritis anak Kelompok B di RA Tarbiyatus Shibyan Jombang; dan (3) mengetahui bagaimana pembelajaran sains berbasis eksperimen dapat membantu mengembangkan keterampilan berpikir kritis anak Kelompok B di RA Tarbiyatus Shibyan Jombang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Subjek penelitian adalah kepala sekolah dan guru Kelompok B di RA Tarbiyatus Shibyan Jombang. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis melalui tahapan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pembelajaran sains berbasis eksperimen di RA Tarbiyatus Shibyan Jombang dilaksanakan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang disesuaikan dengan karakteristik anak; (2) keterampilan berpikir kritis anak dikembangkan melalui berbagai kegiatan seperti mengamati, bertanya, mengemukakan pendapat, membuat prediksi, membandingkan hasil pengamatan, dan menarik kesimpulan sederhana; (3) pembelajaran sains berbasis eksperimen memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan keterampilan berpikir kritis anak dengan menumbuhkan partisipasi aktif, rasa ingin tahu, kepercayaan diri, dan pemahaman tehadap lingkungan. Meskipun terdapat keterbatasan dalam hal peralatan media pembelajaran, dan waktu, eksperimen tersebut berhasil dilaksanakan sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

ABSTRACT

This thesis, titled "Implementation of Experiment-Based Science Learning to Develop Critical Thinking Skills in Group B Children at RA Tarbiyatus Shibyan Jombang," was written by Alfina Mahmudah (Student ID: 1860206223087) from the Early Childhood Islamic Education (PIAUD) Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Dr. Khabibur Rohman, M.Pd.I.

Keywords: *Science learning, experiment method, critical thinking skills, early childhood.*

This study is motivated by the importance of critical thinking skills in early childhood, as this is an ability that needs to be cultivated from an early age. However, in reality, there are still children who are not actively asking questions, expressing opinions, or solving simple problems during learning activities. Therefore, experiment-based science learning was selected as a method to help develop children's critical thinking skills. This study aims to: (1) examine the implementation of experiment-based science learning for Group B children at RA Tarbiyatus Shibyan Jombang; (2) observe the development of critical thinking among Group B children at RA Tarbiyatus Shibyan Jombang; and (3) determine how experiment-based science learning can help develop the critical thinking skills of Group B children at RA Tarbiyatus Shibyan Jombang.

This study employs a qualitative approach with a case study design. The research subjects are the school principal and the Group B teacher at RA Tarbiyatus Shibyan Jombang. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. The data obtained were analyzed through the stages of data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The research findings indicate that: (1) experiment-based science learning at RA Tarbiyatus Shibyan Jombang was conducted through planning, implementation, and evaluation stages tailored to the children's characteristics; (2) the children's critical thinking skills were developed through various activities such as observing, questioning, expressing opinions, making predictions, comparing observations, and drawing simple conclusions; and (3) experiment-based science learning contributed positively to the development of the children's critical thinking skills by fostering active participation, curiosity, self-confidence, and an understanding of the environment. Despite limitations regarding instructional media and time, the experiments were successfully carried out, and the learning objectives were achieved.

الملخص

تأتي هذه الأطروحة تحت عنوان "تطبيق تعلم العلوم القائم على التجربة لتنمية مهارات التفكير النقدي لدى أطفال المجموعة (ب) في روضة أطفال تربية الصبيان جومبانج"، والتي كتبتها الباحثة ألفينا محمودة، رقم القيد: ١٨٦٠٢٠٦٢٢٣٠٨٧، قسم تربية الطفل في الإسلام المبكر ،كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت إشراف الدكتور خبيب الرحمن، الماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية :تعلم العلوم، طريقة التجربة، مهارات التفكير النقدي، الطفولة المبكرة.

تستند هذه الدراسة إلى أهمية تنمية مهارات التفكير النقدي لدى أطفال الطفولة المبكرة، باعتبارها قدرة أساسية يجب غرسها منذ الصغر. ومع ذلك، تشير الملاحظات الواقعية إلى أن بعض الأطفال لا يزالون يفتقرون إلى التفاعل النشط في الأنشطة التعليمية. وبناءً عليه، تم اختيار تعلم العلوم القائم على التجربة كوسيلة لتنمية هذه المهارات. تهدف هذه الدراسة إلى: (١) دراسة تنفيذ هذا التعلم لأطفال المجموعة (ب) في الروضة المذكورة؛ (٢) ملاحظة تطور تفكيرهم النقدي؛ (٣) معرفة مدى مساهمة هذا التعلم في تنمية مهاراتهم.

اعتمدت الدراسة على المنهج الكلي المعتمد على دراسة الحالة. وشملت العينة مديرة الروضة ومعلمة المجموعة (ب)، وتمثلت أدوات جمع البيانات في الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق، وجرى تحليلها عبر مراحل جمع البيانات، واختصارها، وعرضها، ثم استخلاص النتائج.

وأظهرت النتائج ما يلي: (١) يتم تنفيذ تعلم العلوم القائم على التجربة بالروضة عبر مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم المناسبة للأطفال؛ (٢) تنمو مهارات التفكير النقدي لديهم من خلال أنشطة كالملاحظة، وطرح الأسئلة، والتعبير عن الرأي، ومقارنة النتائج؛ (٣) يساهم هذا التعلم إيجابياً في تعزيز المشاركة النشطة، والفضول العلمي، والثقة بالنفس. ورغم وجود تحديات في الوسائل التعليمية والوقت، إلا أن التجارب نُفذت بنجاح وتحققت الأهداف المنشودة.